

T.C.
TORTUM KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Osman GÜLMEZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	35
EKLER:.....	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN GÜLMEZ	BAŞKAN MÜDÜR	HÜSEYİN KEMAL ÖZDEMİR	MÜD.YRD.
HÜSEYİN KEMAL ÖZDEMİR	MÜD. YRD.	RAMAZAN BAĞCI	ÖĞRETMEN
MUHARREM YALÇIN	ÖĞRETMEN	FİRDES CEYLAN	ÖĞRETMEN
MURAT KAYABAŞI	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	SERVET KESER	GÖNÜLLÜ VELİ
SERVET KESER	OKUL AİLE BİR. YÖNT. KUR ÜY.	Ekrem KIZILIRMAK	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1928 yılında eğitim-öğretime açılmıştır. 1997- 1998 eğitim-öğretim yılında Mehmet Akif İlköğretim Okulu olarak birleşmiş, 2010 yılında yeni binasına taşınmış olup yeni binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

• Okulumuz bünyesinde;

- 8 derslik,
- 1 Ana Sınıfı,
- 1 Fen Laboratuvarı,
- 1 BT Sınıfı,
- 1 Müdür Odası,
- 1 Müdür Yardımcısı odası,
- 1 İdari İşler Odası,
- 1 Rehberlik servisi,
- 1 Kütüphane,
- 1 Öğretmenler Odası,
- Kalorifer Dairesi,
- Kaloriferci Odası,
- 1 Çok amaçlı Salon,
- Sığınak ve Tuvaletlerden oluşmaktadır.

• Okul binası tek bina olup 2010 yılında İl özel idaresi tarafından yeni bina yaptırılarak eğitim öğretime başlamıştır. • Okul Bahçemiz 4414.10 m2 üzerinde bulunmaktadır. Okul bahçesinde oyun alanı ve voleybol sahası mevcuttur.

ESKİ OKUL RESİMLERİ



YENİ OKUL RESİMLERİ



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Erzurum		İlçesi: Tortum			
Adres:	Bağbaşı mah. Şehit Murat Telci Cad. Yeni Sk. No:5 Tortum/ERZURUM	Coğrafi Konum (link):	https://drive.google.com/open?id=1q7gaSq9MgDqLY4-o0u_6654eIDdroOkg&usp=sharing 40°30'30. N 41°27'41,3" E		
Telefon Numarası:	0(442)771 20 04	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	710116@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bagbasimehmetakif.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	710116	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1928		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	37		Erkek	3
	Toplam	71		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		34,3 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	6	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	41,8	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	31,7	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	297	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3691	Yemekhane	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	297			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	426			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	6	7	13	5.SINIF	3	4	7
1. SINIF	2	3	5	6. SINIF	6	6	12
2. SINIF	5	3	8	7.SINIF	5	2	7
3. SINIF	2	2	4	8.SINIF	3	5	8
4. SINIF	2	5	7	Genel Toplam	34	37	71

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber (50 MB)

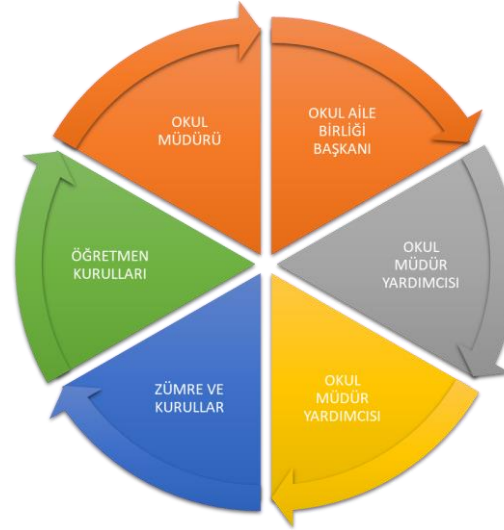
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2520 TL	3658 TL
2017	2950 TL	4475 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

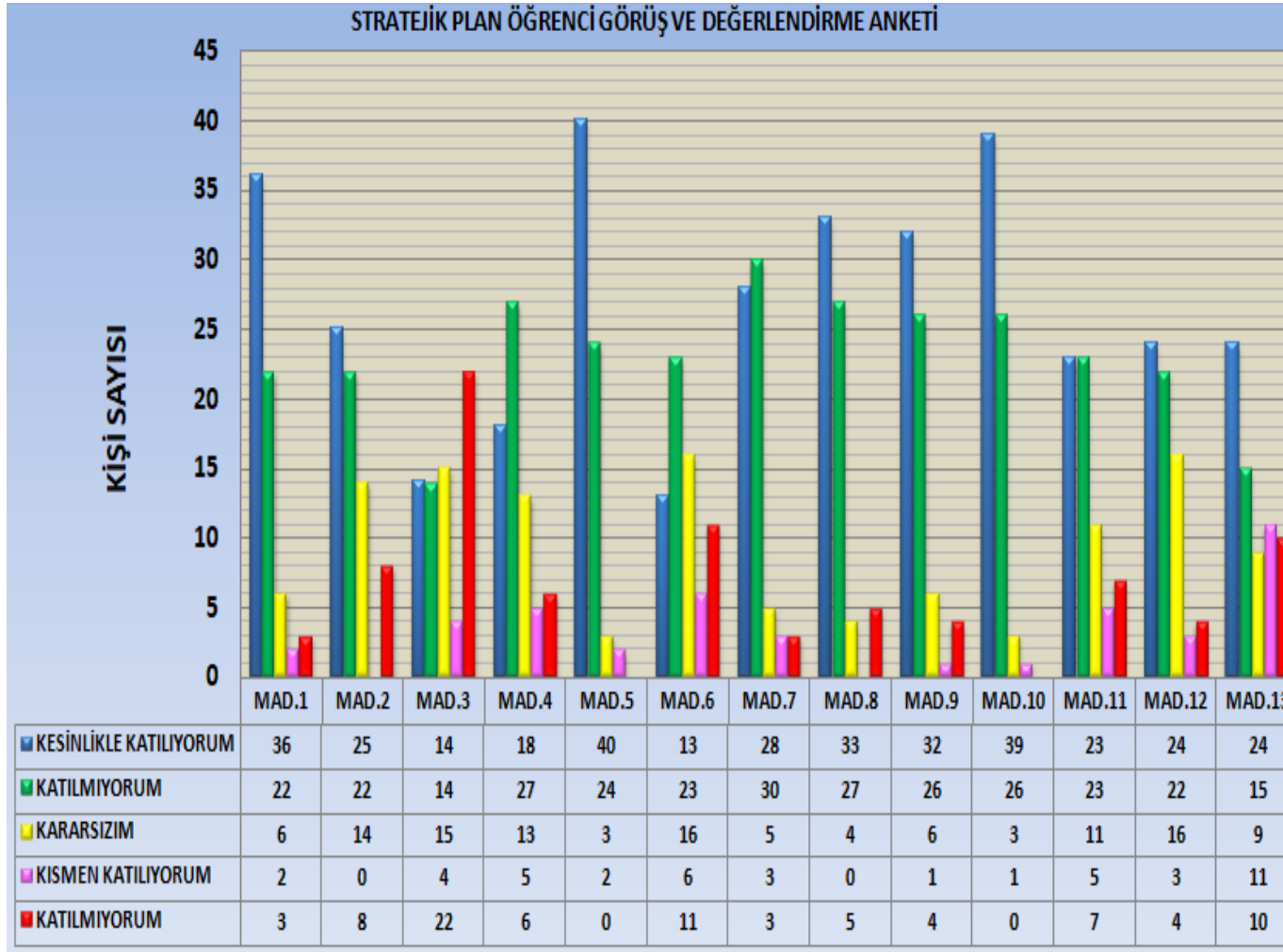
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

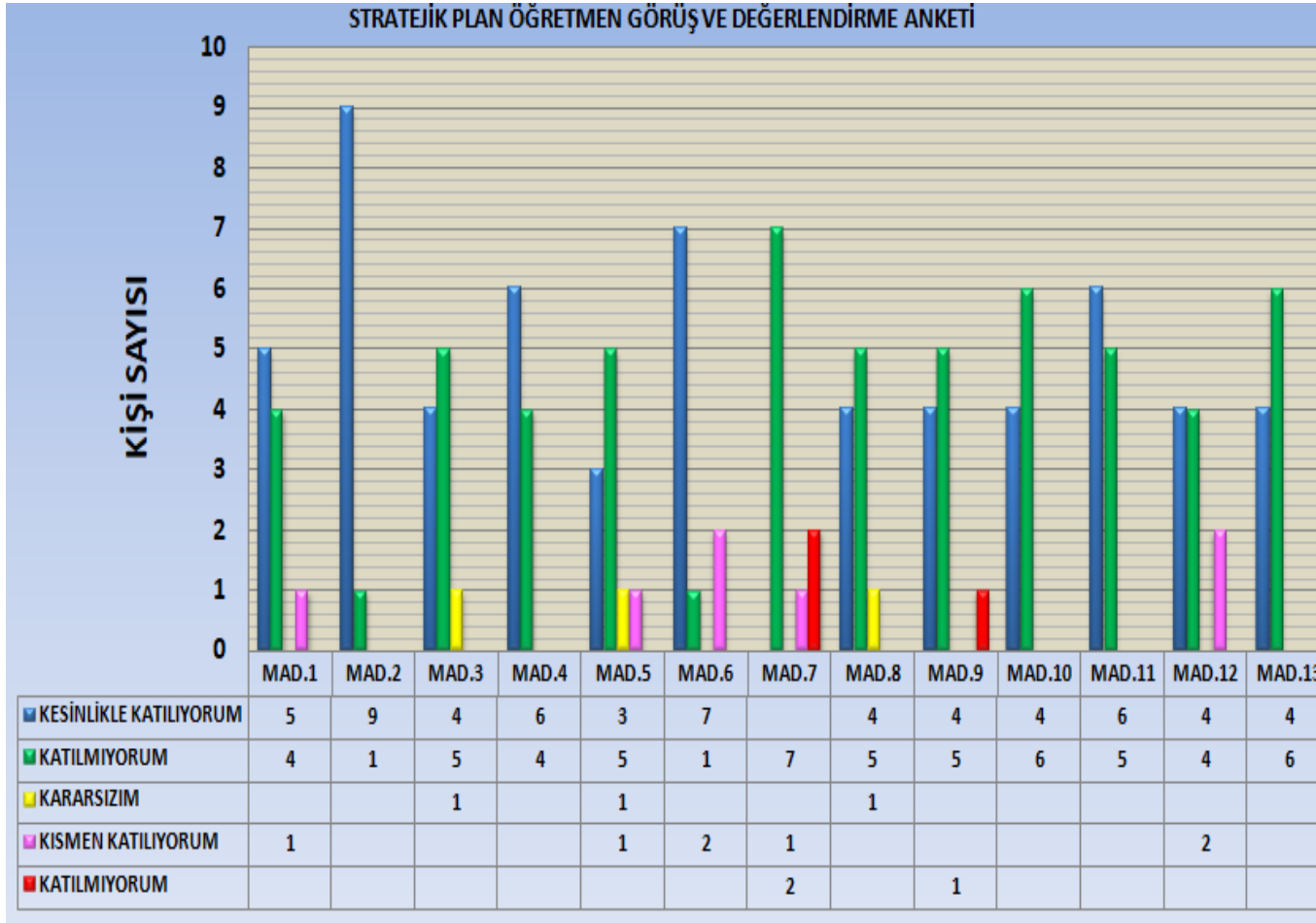
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler arasında yapılan ankette sosyal etkinliklerin az olduğundan; spor alanının zemininin kötü olduğundan; rehber öğretmenin olmayışından hoşnutsuz oluşları; okulun temizliği ve diğer imkânlarından memnun oldukları kanısı oluşmuştur.



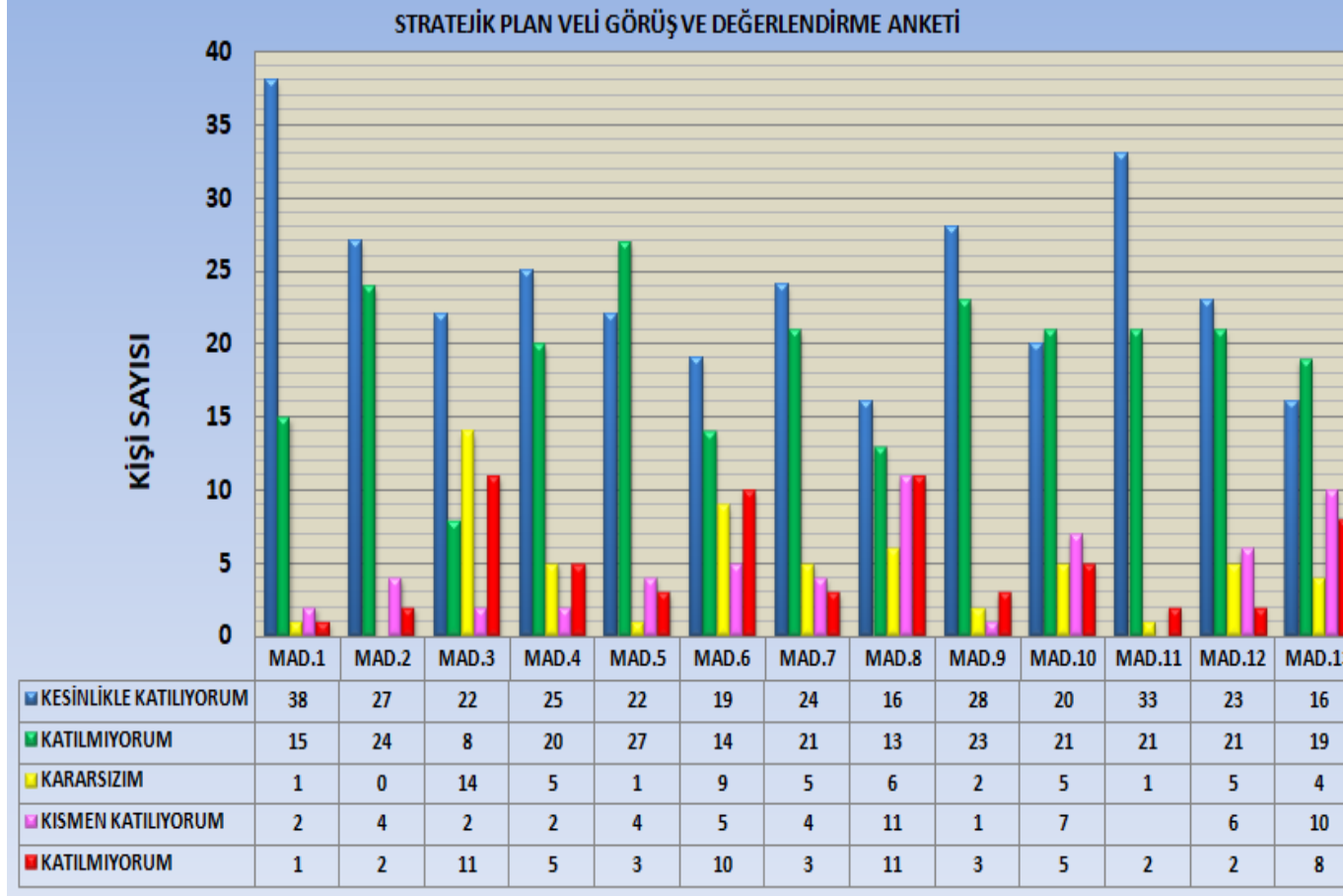
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Yapılan anket sonucunda genel kanı olarak okulun fiziki imkanlarının yeterli olduğu çalışma ortamının ve idare öğretmen ilişkilerinin beğenildiği; sosyal ve kültürel etkinliklere daha fazla yer verilmesi gerektiği sonucu çıkmıştır.



Veli Anketi Sonuçları:

Yapılan anket sonucunda okulun fiziki şartlarından ve temizliğinden memnun oldukları; öğretmenlerin öğrenciler ile doğru iletişim kurdukları ve ilgilendikleri; okul idaresinin öğrencilerin eğitim öğretim yönünden alabilecekleri üst düzey eğitimi almaları için gerekli gayreti sarf ettikleri velilerde oluşan ortak kanıdır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplinsizlik en az düzeyde olması, Öğrencilerimizin ve velilerimizin okul çalışanlarından memnun olması; Öğrencilerin demokratik platformda kendilerini ifade edebiliyor olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun güçlü, dinamik ve istekli olması.
Veliler	Velilerin çocuklarına okumaları için destek olması
Bina ve Yerleşke	Okul derslik sayılarının ihtiyaca cevap vermesi; Okul bahçesinin çok geniş olması. Okulumuzun Cadde üzerinde bulunmaması
Donanım	Okulun teknolojik açıdan sahip olduğu donanımlar, sunduğu olanaklar ve öğretmenlerin kullanabilme eğitim düzeylerinin yüksek olması
Bütçe	Veli bağışlarının ve dış özel ve resmi kurumların yardımı
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması, Okulun sürekli değişim ve gelişim içinde olması, bu konuda yönetici desteğinin sürekliliği
İletişim Süreçleri	Okulumuzda fiber bağlantının bulunması
vb	Tekli öğretim yapılması, Sınıf mevcutlarının az olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin uzak mesafelerden okula gelmesi,
Çalışanlar	Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yeni başlamaları
Veliler	Velinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması, Velilerin okula karşı yeterince ilgi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulda var olan bazı mekânların yetersizliği; Yerleşim alanının dağınık olması; Kapalı spor salonunun olmaması; toplantı salonunu sandalye ve ses düzeninin yetersizliği.
Donanım	Kütüphanenin memur olmamasından dolayı kapalı olması ve okulun tüm paydaşları tarafından kullanılamaması, Gelişen ve tedarik edilen teknolojiyi kullanmada sınırlılık,
Bütçe	Kırtasiye malzemesi giderlerinin fazla olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Veli görüşmelerine katılımın az olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediye Başkanlığı ile iyi ilişkilerin olması.
Ekonomik	Velilerin okul aile birliğine bağlıları
Sosyolojik	Okul Aile Birliği üyelerinin eğitim-öğretim konularına ilgili olmaları ,
Teknolojik	Okulun WEB sayfası, görsel araç-gereçlerin bulunması ve sürekli güncellenmesi, velilere okul sürecinde (devamsızlık, sınav ve deneme sonuçları vb.) bilgi paylaşımında bulunulması
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve genelgeler eğitim öğretim ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir.
Ekolojik	Mahallemizin bulunduğu konum itibariyle güvenlik sorunlarının yaşanmaması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Bazı öğrencilerimizin medyada yaş gruplarına uygun olmayan programlardan olumsuz yönde etkilenmesi; Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması,
Teknolojik	Öğrencilerin internet ve cep telefonu ile fazla vakit geçirmeleri
Mevzuat-Yasal	Yasal sınırlılıklar,
Ekolojik	Bölge nüfusunun her geçen gün azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim bölgemizde okullaşma oranı oldukça yüksektir.
2	Öğrencilerimizde devam problemi yaşanmamaktadır.
3	Sene başı 1. Sınıfların oryantasyonu için çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca okulumuza gelen öğrencilerin bünyemizde bulunan anasınıfına gelmeleri sayesinde öğretmenlerimizi ve okulumuzu tanıması nedeniyle uyumları kolay olmaktadır. Aynı şekilde 5. Sınıf öğrencilerimizin de aynı bina içerisinde ilkokulu okudukları için uyum problemi yaşanmamaktadır.
4	Özel eğitim ihtiyacı bulunan 1 öğrencimiz vardır. Bu öğrencimiz ile ilgili kaynaştırma eğitimi vermekle birlikte her Cuma özel rehberlik rehabilitasyon merkezine gitmektedir.
5	Okulumuza devam eden yabancı öğrencimiz bulunmamaktadır.
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında halk eğitim merkezi mahalle halkına yönelik okulumuzda kurslar açmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda sınıf öğrenci sayılarının az olması nedeniyle daha kaliteli eğitim öğretim süreci geçirilmekte olup öğrenci-veli-öğretmen işbirliği sağlanarak her yıl öğrenci başarısı artmaktadır.
2	Okulumuzun şehir merkezinde olmaması nedeniyle sosyal ve kültürel açıdan fazla imkânları bulunmamakla birlikte okul içi sosyal ve sportif alanlarda öğrencilerimize yönelik faaliyetler yapılmaktadır.
3	Gerek devamsızlık gerekse derslerdeki başarı durumu nedeniyle Sınıf tekrarını gerektirecek öğrencimiz bulunmamaktadır.
4	Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre üst kademedeki okullara yönlendirmek , müşavirlik ve rehberlik yapmak ilkelermiz ve çalışmalarımız arasındadır. Gerek sınıf rehber öğretmenleri ile gerek branş öğretmenleri ile ve gerekse veliler ile istişare edilerek öğrencilerimizin okuyabileceği ve başarılı olabileceği bir üst kuruma yerleştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.
5	Okulumuzda kullanılan öğretim yöntemlerinde öğrencinin yaparak, yaşayarak öğrenmesi hedef alınmıştır.
6	Derslerde akıllı tahta aktif olarak kullanılmakta ve EBA' dan faydalanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve okul idaresi arasında iletişim sorunu bulunmamaktadır. Zaman zaman velilere ulaşmakta problem yaşanmaktadır.
2	Okul idaresi eğitimden en yüksek verim, okula devam ve eğitim ortamlarının eğitime elverişli olması konularında gereken tedbirleri almaktadır.
3	Okulumuz konumu itibari ile eğitim öğretime uygun sessiz ortama sahiptir. Kış şartlarına uygun olarak ısı yalıtımı yapılmıştır. Ancak binamızın eski olması kapalı spor salonumuz ve konferans salonumuzun olmaması eksi yönlerimizdendir.
4	Okulumuz beyaz bayrak sertifikası sahibi eğitim öğretime uygun temizliktedir. Okulun temizliği konusunda okul idaresi gerekli tedbirleri almaktadır.
5	Öğrenci ve öğretmenlerimiz iş güvenliği konusunda bilgilendirilmiş olup bu konuda bir dosyamız mevcuttur. Okul idaresi ve öğretmenleri hizmetiçi eğitim kapsamında gerekli eğitimi almış olup iş sağlığı konusunda gerekli tedbirleri almaktadır.
6	Okulumuz taşıma merkezidir. Okul Binası-Camii -Sağlar Hattı ve Okul Binası-Ekşidal -Derekapı-Dağ Dibi-Tilki Tepe Hattı olmak üzere iki hattın dönüşümlü 5 servis ile taşınmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Milli ve Manevi değerlere bağlı, bir üst öğrenime ve hayata hazır, çağımız gereklerine ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayacak şekilde, ruh ve beden sağlığı açısından kendisine güvenli, mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanımlı, toplumla ve kendisiyle barışık, toplum değerlerini öncelikli değer olarak benimseyen, bilimsel düşünme becerisini kendisine ilke edinen, çevreyi koruma ve geliştirme bilincine sahip gençler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Mehmet Akif Ortaokulu Olarak:

Evrensel ve toplumsal değerlere saygı duyan, paylaşımcı, katılımcı, özgür düşünceye sahip, değişim ve gelişime açık, sorgulayan, çok yönlü bireyler yetiştirmek için çağdaş eğitim olanağı sunan;Tüm çalışanların işbirliği ve dayanışma içinde, her gün daha iyiye ulaşmaya çalıştığı bir okul olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 12) Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliklere açığız.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
- 16) İnsana saygıya öncelik veririz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	90	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula gelmeyen öğrencilerin velilerine gün içinde bilgilendirme mesajı atılacaktır.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	Her gün
1.1.5	Devamsız öğrencilere zamanında devamsızlık mektupları velilerine gönderilecektir.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	1.Uyarı-2.Uyarı-3.Uyarı-4.Uyarı Mektupları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Sorgulayan yorum yapabilen, kendini ifade edebilen ve bilgiye ulaşabilen öğrenciler yetiştirmek; Oklumuzun akademik başarısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1.a	Sınıf Tekrarına kalan öğrencilerin toplam öğrencilerine oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.4.2.1.b	Takdir Teşekkür Alan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	%70	%80	%85	%85	%90	%90
PG.4.2.1.c	Öğrencilerin aylık kitap okuma oranları (kitap sayısı)	3	4	6	8	9	10
PG.4.2.1.d	Okul içi yapılan sosyal kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	%60	% 70	%80	%85	%90	%90
PG.4.2.1.e	Okul dışı yapılan sosyal kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	%20	%30	%40	%45	%50	%60
PG.4.2.1.f	Sınav ile alınan okulları kazanma oranı	%25	%30	%35	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.1	Son sınıf öğrencilerinin derslerdeki eksikliklerinin belirlenmesi için branş öğretmenleri tarafından öğrenci koçluğu uygulanacaktır.	Tüm Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca
4.2.1.2	Olumlu davranış sergileyen ve derslerinde yüksek performans sağlayan öğrencilerin 2023 yılına kadar her ay %5 inin 1 yıl içinde %40 ının ödüllendirilmesinin sağlanması	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı ve sınıf öğretmenleri	Yıl Boyunca
4.2.1.3	Ortaokulda okul içinde yapılacak olan her türlü faaliyetlere %60 olan katılımı % 90 lara çıkarılması.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri	Yıl Boyunca
4.2.1.4	Ortaokulda okul içinde yapılacak olan her türlü faaliyetlere %20 olan katılımı % 60 lara çıkarılması.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri	Yıl Boyunca
4.2.1.5	Öğrencilerin aylık kitap okuma sayılarının artırılması	Sınıf öğretmenleri Özlem Acur Türkçe öğretmeni	Yıl Boyunca
4.2.1.6	Sınav ile alınan okulları kazanma oranının artırılması	Okul İdaresi Branş öğretmenleri	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.2.a	Mezun Olan Öğrencilerin bir üst kademeye yerleştirilme oranları (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.4.2.2.b	LGS sınavı ile öğrenci alınan okullara yerleştirme oranı (%)	%22	%30	%35	%40	%45	%50
PG.4.2.2.c	Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi Meslek Lisesi vb. okulları kazanan öğrencilerin oranı (%)	%0	%5	%10	%15	%15	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.2.1	Üst öğrenimdeki okullar ziyaret edilerek (Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Lisesi, Meslek Liseleri, Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi, Proje Okulları) öğrencilere okumak istedikleri okullar hakkında bilgi sahibi olma ve karar verme olanağı sağlanacaktır.	Osman GÜLMEZ Okul Müdürü Sınıf rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
4.2.2.2	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini tespit ederek velilerin öğrencilerini ilgi alanındaki üst öğrenimde okutması için konu hakkında bilgilendirme, tavsiye ve yönlendirme yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Veli Ziyaretleri ve Veli Toplantılarında
4.2.2.3	Yetiştirme kurslarında yapılan denemelerde ortaya çıkan eksik kazanımlar belirlenerek dönüt verilecektir.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı ve Branş Öğretmenleri	Yıl Boyunca
4.2.2.4	5,6,7. Sınıflara ayda 1; son sınıflara 15 günde bir deneme yapılarak öğrencilerin genel sınavlara hazırlığı sağlanarak sınav kaygılarının azaltılması sağlanacaktır.	H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı ve Branş Öğretmenleri	Her yılın Kasım ayından başlayarak Mayıs ayının sonuna kadar
4.2.2.5	Verimli Ders çalışma ve sınav kaygısı ile ilgili grup ve bireysel rehberlik yapılacaktır.	İlçenin görevlendireceği rehber öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
4.2.2.6	Farklı meslek gruplarında çalışan kişiler okula davet ederek kendi mesleği ile ilgili öğrencilere bilgi vermeleri için seminerler düzenlenecektir.	Osman GÜLMEZ Okul Müdürü H.Kemal ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları bir üst seviyeye çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.1.a	Veliler ile daha iyi iletişim ortamı oluşturmak ve eğitime katma için her sınıf düzeyinde yapılan toplam ev ziyaretlerinin toplam öğrenci sayılarına oranı	20	25	40	60	80	100
PG.4.3.1.b	Sosyal Etkinlik sayısının artırılması	4	6	7	8	9	10
PG.4.3.1.c	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili personele eğitim verilmesi	1	3	3	3	4	5
PG.4.3.1.d	Taşıt ve şoför denetimlerinin yapılması (aylık)	1	2	2	2	2	2
PG.4.3.1.e	Okul bahçesinin sosyal ve sportif alanlarını sağlıklı koşullara getirmek (%)	20	40	60	80	90	100
PG.4.3.1.f	Çok amaçlı salonun koltuklarının ve sahnesinin yapımı	0	100				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.3.1.1	Periyodik ev ziyareti yapılması	Sınıf Rehber Öğretmeni, Müdür veya müdür Yardımcısı, Branş öğretmenleri	Hazırlanan takvim doğrultusunda 1.dönem içerisinde yapılacaktır.
4.3.1.2	Sosyal etkinlik sayısının artırılması	İdare ve Öğretmenler	Aylık
4.3.1.3	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili eğitimlerin artırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönemlik
4.3.1.4	Taşıt denetimlerinin yapılması	Müdür yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmenler	Haftanın farklı günleri
4.3.1.5	Çok amaçlı saha, voleybol sahası ve oyun parkının zeminin uygun hale getirilmesi	Okul İdaresi	01.06.2019-01.09.2020
4.3.1.6	Çok Amaçlı salonun koltuklarının ve sahnesinin yapılması	Okul İdaresi	01.06.2019-01.09.2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	167,13 TL	1000 TL	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3500 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500 TL	3000 TL	3500 TL	4000 TL	4500 TL	5000 TL
TOPLAM	2667,13 TL	4000 TL	5500 TL	6500 TL	7500 TL	8500 TL
Gider Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Çok amaçlı saha zemini	30.000 TL				30.000 TL	
Çocuk parkı	-	5000 TL				5000 TL
Çok amaçlı salon koltuk ve sahne yapımı	90000 TL					90000 TL
TOPLAM	170000 TL					

Okul bahçe düzenlemesi ve Çok amaçlı salonun yenilenmesi Tortum Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Belediye tarafından yaptırılacaktır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİM							
Stratejik Amaç	2.Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.							
Stratejik Hedef	2.1. Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek. 2.2. Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek. 2.3. Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak. 2.4. Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.							
Tedbir	İzleme						Değerlendirme	
Tedbirler	Tedbirin Başlama ve Bitiş Tarihi	Tedbire Sorumlu Kurum/ Birim/Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Tedbirin	Tamamlanmama nedeni	Öneriler
Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilmesi						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		
Eğitim-öğretime araç-gereç temini								
Ders konularını somutlaştırıcı materyal zenginliği								

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
	GÖREVİ	ADI SOYADI	İMZA
STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU	BAŞKAN MÜDÜR	OSMAN GÜLMEZ	
	MÜDÜR YARDIMCISI	HÜSEYİN KEMAL ÖZDEMİR	
	ÖĞRETMEN	MUHARREM YALÇIN	
	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	MURAT KAYABAŞI	
	O. AİLE BİR. YÖNT. KUR ÜY.	SERVET KESER	
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	MÜD.YRD.	HÜSEYİN KEMAL ÖZDEMİR	
	ÖĞRETMEN	RAMAZAN BAĞCI	
	ÖĞRETMEN	FİRDES CEYLAN	
	GÖNÜLLÜ VELİ	SERVET KESER	
	GÖNÜLLÜ VELİ	Ekrem KIZILIRMAK	

Osman GÜLMEZ
Okul Müdürü